

A U F T R A G**betreffend die Stärkung der gymnasialen Ausbildung (Erhalt Untergymnasium) in Graubünden**

In der regierungsrätlichen Antwort auf die breite Vernehmlassung zum Kernprogramm Bündner Schule 2010 wurde in Aussicht gestellt, die Frage der gymnasialen Ausbildung vorrangig zu behandeln und zu entscheiden. Reformen in schulischen Teilbereichen ziehen immer auch Veränderungen im gesamten Bildungsangebot nach sich und müssen deshalb unbedingt koordiniert werden.

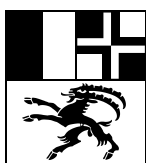
Im Zuge der weitreichenden Reform des Bündner Schulwesens spielt die gymnasiale Ausbildung eine Schlüsselrolle. Verschiedenste Schweizer Kantone haben sich aus Qualitätsgründen für ein Langzeitgymnasium entschieden (2 Jahre UG + 4 Jahre G). Andere Kantone bevorzugen ein Modell mit vier Jahren gymnasialer Ausbildung und verschiedenen Niveau-Varianten in der Oberstufe. Festzuhalten ist, dass es keine einheitliche schweizerische Regelung gibt. Im Kernprogramm Bündner Schule des zuständigen Departements werden für die gymnasiale Ausbildung zwei Varianten priorisiert. Unter dem Titel „Stärkung der Volksschuloberstufe“ wird vorgeschlagen, eine vier- oder fünfjährige gymnasiale Ausbildung mit einem kooperativen Oberstufenmodell C (Niveau-Klassen) zu verknüpfen. Ein Langzeitgymnasium (2 Jahre UG + 4 Jahre G) steht im Kernprogramm Bündner Schule gar nicht mehr zur Diskussion. Dagegen ist breite Opposition erwachsen.

In unserem Kanton hat gerade die gymnasiale Ausbildung eine über Bildungsaspekte hinaus gehende Bedeutung. Unsere Regionen und Talschaften sind von einem guten schulischen Angebot in mehrfacher Hinsicht abhängig. Es geht um die Attraktivität der Standorte für Familien und um Arbeitsplätze in den Regionen. Direkt von der Dauer der gymnasialen Ausbildung abhängig ist die Gestaltung der Oberstufe. In vielen Gemeinden stellt sich zu dem aufgrund der demografischen Entwicklung die Frage von Schulzusammenschlüssen. Die Regierung muss klare Aussagen treffen, wie sie sich die Oberstufe in zehn Jahren vor stellt. Es ist für unseren Kanton entscheidend, wo und in welcher Form die Oberstufen- und Gymnasialausbildung angeboten wird. Die Frage, wie gut unsere Ausbildungsmöglichkeiten im Kanton sind und was sie uns wert sind, muss grundsätzlich entschieden werden. Deshalb fordern die Unterzeichnenden eine breite politische Diskussion in dieser Frage. Der Grosse Rat muss über die entscheidenden Fragen, auch und explizit über die Dauer der gymnasialen Ausbildung diskutieren und entscheiden können.

Die Unterzeichnenden fordern die Regierung auf, eine koordinierte Revision des Mittelschulgesetzes und der Verordnung in diesem Sinne vorzunehmen.

Chur, 25. April 2006

Claus, Berther (Disentis), Dudli, Augustin, Bachmann, Bär, Barandun, Berther (Sedrun) Biancotti, Bischoff, Brüesch, Bühler-Flury, Bundi, Cahannes, Casanova (Vignogn), Casanova (Chur), Casty, Cavegn-Kaiser, Christ, Conrad, Crapp, Donatsch, Fallet, Farrér, Fasani, Hanimann, Hardegger, Hartmann, Hess, Jenny, Joos, Kessler, Kleis-Kümin, Koch, Krättli-Lori, Lemm, Loepfe, Maissen, Marti, Meyer-Grass (Klosters), Mengotti, Michel, Möhr, Parolini, Pedrini, Perl, Plozza, Portner, Quinter, Ratti, Rizzi, Robustelli, Sax, Schmid, Stiffler, Tomaschett, Tramèr, Tuor, Zarn, Zegg, Bezzola, Campell, Darms, Davaz, Foffa, Nay



Sitzung vom

27. Juni 2006

Mitgeteilt den

3. Juli 2006

Protokoll Nr.

740

Auftrag Claus

betreffend die Stärkung der gymnasialen Ausbildung
(Erhalt Untergymnasium) in Graubünden

Antwort der Regierung

Die Dauer der gymnasialen Ausbildung war bereits mehrfach Gegenstand parlamentarischer Diskussionen. So stellte 1993 der Grosse Rat mit der Überweisung des Postulats Maissen das Untergymnasium erstmals in Frage (GRP 1993/94, S. 290 f., 592 ff.). Dieses Postulat wurde im Rahmen der Mittelschulreform 1998 abgeschrieben, wobei sich die Regierung bereits 1996 dafür ausgesprochen hatte, das Untergymnasium trotz der zum Teil erheblichen Skepsis, welche dem ungebrochenen Bildungsweg von verschiedener Seite entgegengebracht wurde, zum damaligen Zeitpunkt beizubehalten (RB Nr. 2043 vom 10. September 1996).

Neu entfacht wurde die Diskussion um das Untergymnasium im Jahre 2003 im Zusammenhang mit dem Projekt Struktur- und Leistungsüberprüfung zur Sanierung des Kantonshaushaltes. Mit dem überwiesenen Fraktionsauftrag Arquint (GRP 2003/2004, S. 229) wurde die Regierung beauftragt, einen Bericht über die Folgen der Aufhebung des Untergymnasiums vorzulegen. Der Bericht sollte regional- und bildungspolitische Aspekte einer dezentralen Gymnasialstruktur darlegen sowie Massnahmen zur Stärkung und Qualitätssicherung an der Volksschuloberstufe in Erwägung ziehen. Zur Beantwortung dieses Auftrages wurde eine Studie erstellt, welche zusätzlich den Einfluss der demografischen Entwicklung auf die Volksschuloberstufe und das Untergymnasium darlegt.

In Beachtung des vom Parlament erteilten Auftrags und aufgrund der Berichtsergebnisse wurde im Kernprogramm „Bündner Schule 2010“ vom Erziehungsdepartement als vermittelnde und auf Graubünden zugeschnittene Lösung ein fünfjähriges Gym-

nasium vorgeschlagen, wobei eine kooperative Oberstufe unter bevorzugter Verwendung des Oberstufenmodells C als Vorbereitung auf die gymnasiale Ausbildung dienen sollte.

Der im Kernprogramm als Folge des parlamentarischen Auftrages gemachte Vorschlag, bei Aufhebung des Untergymnasiums ein fünf Jahre dauerndes Gymnasium einzuführen, hat zu kontroversen Reaktionen geführt. Angesichts dieser Ausgangslage erscheint eine parlamentarische Diskussion der gymnasialen Ausbildungsdauer angezeigt. Zu berücksichtigen ist dabei, dass nach einer ebenfalls durchgeführten Analyse nur etwas über 50 Prozent der Bündner Maturandinnen und Maturanden einen Hochschulabschluss erlangen. Das Bündner Ergebnis ist zumeist unter dem schweizerischen Durchschnitt und vermag kaum zu befriedigen. Zudem bestehen grosse Unterschiede zwischen den einzelnen Mittelschulen.

Die Dauer der gymnasialen Ausbildung kann deshalb nicht losgelöst von der Zielsetzung für die gymnasiale Ausbildung diskutiert werden. Die Regierung vertritt dabei die Auffassung, dass die gymnasiale Maturität die Grundlage für ein erfolgreiches Hochschulstudium legen muss. Als Indikator für die Zielerreichung kann beispielsweise das Verhältnis zwischen den abgegebenen Maturitätsausweisen eines Jahrganges beziehungsweise den Immatrikulationen und den erfolgreichen Studienabschlüssen desselben Jahrganges dienen.

Die Regierung ist bereit, den Auftrag mit der Präzisierung entgegenzunehmen, dass in einer Botschaft Dauer und Zielsetzung der gymnasialen Ausbildung in mehreren bis auf Gesetzesstufe ausformulierten Varianten dem Parlament zum Entscheid vorgelegt werden.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Claudio Lardi

Der Kanzleidirektor:

Dr. C. Riesen

I N C U M B E N S A**concernent il rinforzament da la scolaziun gimnasiala (mantegniment dal gimnasi inferior) en il Grischun**

En sia resposta davart la consultaziun vasta tar il program fundamental "scola grischuna 2010" empermetta la regenza da tractar e da decider prioritarmain la dumonda davart la scolaziun gimnasiala. Refurmas en parts dal sector scolastic han adina er per consequenza midadas en l'entira purschida da furnaziun. Pervi da quai ston ellas absolutamain vegnir coordinadas.

En connex cun las vastas refurmas da la scola grischuna gioga la scolaziun gimnasiala ina rolla centrala. Per motivs da la qualitat èn differents chantuns svizzers sa decidids per in gimnasi lung (2 onns gimnasi inferior + 4 onns gimnasi). Auters chantuns prefereschon in model cun quatter onns da scolaziun gimnasiala e cun in stgalim superior che ha differentas variantas da nivel. I sto vegnir remartgà ch'i na dat betg ina regulaziun unitara en Svizra. En il program fundamental "scola grischuna 2010" dal departament cumpetent vegnan priorisadas duas variantas per la scolaziun gimnasiala. Sut il titel "Rinforzament dal stgalim superior da la scola populara" vegn proponi da colliar ina scolaziun gimnasiala da quatter fin tschintg onns cun in model cooperativ dal stgalim superior C (classas da nivel). In gimnasi lung (2 onns gimnasi inferior + 4 onns gimnasi) na stat gnanc pli en discussiun en il program fundamental "scola grischuna 2010". Cunter quai è sa furnada ina vasta opposiziun.

En noss chantun ha gist la scolaziun gimnasiala ina impurtanza che surpasa ils aspects da furnaziun. Nossas regiuns e nossas valladas dependan en differents regards d'ina buna purschida scolastica. I sa tracta da l'attractivitat dals lieus per famiglias e da plazzas da lavur en las regiuns. La concepziun dal stgalim superior dependa directamain da la durada da la scolaziun gimnasiala. Pervi dal svilup demografic sa tschenta en bleras vischnancas ultra da quai la dumonda da fusiunar las scolas. La regenza sto avair ina clera posiziun, co ch'ella s'imaginescha il stgalim superior en diesch onns. Per noss chantun èsi decisiv, nua ed en tge furma che la scolaziun dal stgalim superior e la scolaziun gimnasiala vegnan purschidas. La dumonda quant bunas che las pussaivladads da scolaziun en noss chantun èn e quant ch'ellas valan per nus, sto vegnir respundida en general ed en moda definitiva. Pervi da quai proponan las sutsegnadras ed ils sutsegnaders ina vasta discussiun politica davart questa dumonda. Il cussegl grond sto pudair discutir e decider davart las dumondas decisivas, er ed explicitamain davart la durada da la scolaziun gimnasiala.

Las sutsegnadras ed ils sutsegnaders suppliteschan la regenza da far en quest senn ina revisiun coordinada da la lescha davart las scolas medias e da l'ordinaziun correspondent.

Cuira, ils 25 d'avrigl 2006

Claus, Berther (Mustér), Dudli, Augustin, Bachmann, Bär, Barandun, Berther (Sedrun) Biancotti, Bischoff, Brüesch, Bühler-Flury, Bundi, Cahannes, Casanova (Vignogn), Casanova (Cuira), Casty, Cavegn-Kaiser, Christ, Conrad, Crapp, Donatsch, Fallet, Farrér, Fasani, Hanimann, Hardegger, Hartmann, Hess, Jenny, Joos, Kessler, Kleis-Kümin, Koch, Krättli-Lori, Lemm, Loepfe, Maissen, Marti, Meyer-Grass (Claustra), Mengotti, Michel, Möhr, Parolini, Pedrini, Perl, Plozza, Portner, Quinter, Ratti, Rizzi, Robustelli, Sax, Schmid, Stiffler, Tomaschett, Tramèr, Tuor, Zarn, Zegg, Bezzola, Campell, Darms, Davatz, Foffa, Nay



Sesida dals

Communitgà ils

Protocol nr.

27 da zercladur 2006

3 fanadur 2006

740

Incumbensa Claus

concernent il rinforzament da la scolaziun gimnasiala
(mantegniment dal gimnasi inferior) en il Grischun

Resposta da la regenza

La durada da la scolaziun gimnasiala è gia stada differentas giadas l'object da discussiuns en il parlament. Uschia ha il cussegl grond – l'onn 1993 cun assignar il postulat Maissen – mess per l'emprima giada en dumonda il gimnasi inferior (PCG 1993/94, p. 290 s., 592 ss.). Quest postulat è vegnì stritgà l'onn 1998 en il rom da la refurma da las scolas medias. En quest connex era la regenza gia s'exprimida da lezzas uras l'onn 1996 da mantegnair il gimnasi inferior (CR nr. 2043 dals 10 da settember 1996), e quai malgrà la sceptica per part considerabla, cun la quala questa via da furmaziun nuninterruta è vegnida confruntada da diversas varts.

Da nov è vegnida lantschada la discussiun davart il gimnasi inferior l'onn 2003 en connex cun il project da l'examinaziun da las structurass e da las prestaziuns per sanar las finanzas dal chantun. Cun l'incumbensa da fracziun Arquint ch'è vegnida assignada (PCG 2003/2004, p. 229) è la regenza vegnida incumbensada da preschentar in rapport davart las consequenzas da l'aboliziun dal gimnasi inferior. Il rapport avess stuì mussar ils aspects da la politica regionala e da la politica da furmaziun d'ina structura gimnasiala decentrala sco er trair en consideraziun mesiras per rinforzar e per garantir la qualitat sin il stgalim superior da la scola populara. Per responder questa incumbensa è vegnì fatg in studi che preschenta supplementar-main l'influenza dal svilup demographic sin il stgalim superior da la scola populara e sin il gimnasi inferior.

Resguardond l'incumbensa ch'è vegnida dada dal parlament e sa basond sin ils resultats dal rapport è vegnì proponì dal departament d'educaziun en il "program fundamental scola grischuna 2010" in gimnasi da tschintg onns sco soluziun

intermedianta che resguarda ils basegns dal Grischun. En quest connex stuess servir in stgalim superiur cooperativ che utilisescha cun preferenza il model dal stgalim superiur C sco preparaziun per la scolaziun gimnasiala.

La proposta ch'è vegnida fatga en il program fundamental sco conseguenza da l'incumbensa parlamentara, numnadamain d'introducir in gimnasi da tschintg onns en cas ch'il gimnasi inferiur vegniss abolì, ha chaschunà reacziuns cuntraversas. En vista a questa situaziun da partenza para ina discussiun parlamentara da la durada da la scolaziun gimnasiala d'esser inditgada.

I sto dentant vegnir resguardà che – tenor in'analisa ch'è er vegnida fatga – mo pauc sur 50 pertschient da las maturandas grischunas e dals maturands grischuns termineschan in studi universitar. Il resultat grischun sa chatta per gronda part sut la media svizra e n'arriva strusch da cuntentar. Ultra da quai datti grondas differenzas tranter las singulas scolas medias.

La durada da la scolaziun gimnasiala na po pervia da quai betg vegnir discutada independentamain da las finamiras da la scolaziun gimnasiala. La regenza è da l'avis che la maturitad gimnasiala stoppia metter la basa per in studi universitar ch'è encunà da success. Sco indicatur per cuntanscher questas finamiras po per exempel servir la proporziun tranter ils diploms da maturitad che vegnan consegnads ad in'annada respectivamain las immatriculaziuns ed ils studis che vegnan terminads cun success da l'annada gist menziunada.

La regenza è pronta d'acceptar l'incumbensa cun la precisaziun che la durada e che las finamiras da la scolaziun gimnasiala vegnian suttamessas en ina missiva al parlament per la decisiun, e quai èn pliras variantas ch'èn preparadas fin al stgalim da la lescha.



En num da la regenza

Il president:

Claudio Lardi

Claudio Lardi

Il cancellier:

dr. C. Riesen

dr. C. Riesen

I N C A R I C O**concernente il rafforzamento della formazione liceale (mantenimento del liceo inferiore) nei Grigioni**

Nella risposta del Governo alla vasta consultazione sul Programma di base Scuola grigionese 2010 è stato prospettato di trattare e decidere prioritariamente in merito alla questione della formazione liceale. Le riforme in singoli settori scolastici comportano sempre anche cambiamenti nell'intera offerta formativa e devono perciò assolutamente essere coordinate.

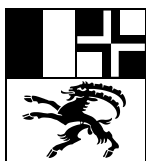
Nel quadro dell'ampia riforma della scuola grigionese, la formazione liceale riveste un ruolo chiave. Per motivi di qualità diversi Cantoni svizzeri hanno optato per un liceo di lunga durata (2 anni di liceo inferiore + 4 anni di liceo). Altri Cantoni preferiscono un modello con quattro anni di formazione liceale e diverse varianti a livelli nel ciclo superiore. Va sottolineato che non esiste una regolamentazione unitaria a livello svizzero. Nel Programma di base Scuola grigionese del Dipartimento competente, per la formazione liceale viene data la priorità a due varianti. Con il titolo di "Rafforzamento del ciclo superiore della scuola popolare" si propone di combinare una formazione liceale quadriennale o quinquennale con un modello cooperativo di ciclo superiore C (classi a livelli). Un liceo di lunga durata (2 anni di liceo inferiore + 4 anni di liceo), contro il quale si è sollevata un'ampia opposizione, non è nemmeno più in discussione nel Programma di base Scuola grigionese.

Nel nostro Cantone proprio la formazione liceale ha un'importanza che va oltre gli aspetti formativi. Le nostre regioni e valli dipendono sotto più aspetti da una buona offerta scolastica. Si tratta dell'attrattiva dei luoghi per le famiglie e dei posti di lavoro nelle regioni. La struttura del ciclo superiore è direttamente dipendente dalla durata della formazione liceale. Inoltre, per via dell'evoluzione demografica, in molti comuni si pone la questione della fusione delle scuole. Il Governo deve dire chiaramente come si immagina il ciclo superiore fra dieci anni. Per il nostro Cantone è determinante dove e in quale forma venga offerta la formazione del ciclo superiore e quella liceale. La questione della qualità delle possibilità formative nel Cantone e del valore che esse rivestono per noi deve essere sottoposta a una decisione di principio. Per questo motivo le firmatarie e i firmatari invitano a un'ampia discussione politica a questo riguardo. Il Gran Consiglio deve poter discutere e decidere riguardo alle questioni determinanti, anche ed esplicitamente riguardo alla durata della formazione liceale.

Le firmatarie e i firmatari invitano il Governo a procedere a una revisione coordinata in questo senso della legge sulle scuole medie e dell'ordinanza.

Coira, 25 aprile 2006

Claus, Berther (Disentis), Dudli, Augustin, Bachmann, Bär, Barandun, Berther (Sedrun) Biancotti, Bischoff, Brüesch, Bühler-Flury, Bundi, Cahannes, Casanova (Vignogn), Casanova (Coira), Casty, Cavegn-Kaiser, Christ, Conrad, Crapp, Donatsch, Fallet, Farrér, Fasani, Hanimann, Hardegger, Hartmann, Hess, Jenny, Joos, Kessler, Kleis-Kümin, Koch, Krättli-Lori, Lemm, Loepfe, Maissen, Marti, Meyer-Grass (Klosters), Mengotti, Michel, Möhr, Parolini, Pedrini, Perl, Plozza, Portner, Quinter, Ratti, Rizzi, Robustelli, Sax, Schmid, Stiffler, Tomaschett, Tramèr, Tuor, Zarn, Zegg, Bezzola, Campell, Darms, Davatz, Foffa, Nay



Seduta del

27 giugno 2006

Comunicata il

3 luglio 2006

Protocollo n.

740

Incarico Claus

concernente il rafforzamento della formazione liceale
(mantenimento del liceo inferiore) nei Grigioni

Risposta del Governo

La durata della formazione liceale è già più volte stata oggetto di discussioni parlamentari. Infatti, con l'approvazione del postulato Maissen nel 1993 il Gran Consiglio ha per la prima volta messo in discussione il liceo inferiore (PGC 1993/94, p. 290 e seg., 592 e segg.). Questo postulato è stato stralciato nell'ambito della riforma delle scuole medie 1998. Già nel 1996 il Governo si era espresso a favore del mantenimento in quel momento del liceo inferiore, nonostante un atteggiamento in parte molto scettico di diverse parti nei confronti del percorso formativo continuo (DG n. 2043 del 10 settembre 1996).

La discussione sul liceo inferiore è stata riaccesa nel 2003 in relazione al progetto Riesame delle strutture e delle prestazioni per il risanamento delle finanze cantonali. Con l'approvazione dell'incarico di frazione Arquint (PGC 2003/2004, p. 229) il Governo è stato incaricato di presentare un rapporto sulle conseguenze dell'abolizione del liceo inferiore. Il rapporto doveva illustrare gli aspetti di politica regionale e formativa di una struttura liceale decentrale, nonché prendere in considerazione misure volte al rafforzamento e alla garanzia della qualità nel ciclo superiore della scuola popolare. Quale risposta a questo incarico è stato elaborato uno studio che presenta inoltre l'influsso dell'evoluzione demografica sul ciclo superiore della scuola popolare e sul liceo inferiore.

In adempimento all'incarico conferito dal Parlamento e sulla base dei risultati del rapporto, nel Programma di base "Scuola grigionese 2010" il Dipartimento dell'educazione ha proposto un liceo quinquennale quale soluzione mediatrice e adeguata ai Gri-

gioni. Un ciclo superiore cooperativo dovrebbe fungere da preparazione alla formazione liceale, applicando in maniera privilegiata il modello di ciclo superiore C.

La proposta, contenuta nel Programma di base quale conseguenza dell'incarico parlamentare, di introdurre un liceo quinquennale in caso di abolizione del liceo inferiore ha sollevato reazioni controverse. Sulla base di queste premesse sembra opportuna una discussione parlamentare sulla durata della formazione liceale. Al riguardo si deve anche tenere conto del fatto che secondo un'analisi soltanto poco più del 50 per cento dei maturandi grigionesi consegue un diploma universitario. Il risultato grigione si colloca perlopiù al di sotto della media svizzera e non soddisfa. Inoltre sussistono grandi differenze tra le singole scuole medie.

Per questo motivo, la durata della formazione liceale non può essere discussa indipendentemente dagli obiettivi della formazione liceale. A questo riguardo, il Governo è dell'avviso che la maturità liceale deve porre le basi per studi universitari coronati da successo. Quale indicatore per il raggiungimento degli obiettivi può servire ad esempio il rapporto tra i diplomi di maturità rilasciati in un anno da un lato e le immatricolazioni e i diplomi universitari della stessa classe dall'altro.

Il Governo è disposto ad accogliere l'incarico, con la precisazione che nel messaggio vengano presentati al Parlamento per la decisione la durata e gli obiettivi della formazione liceale, sotto forma di diverse varianti formulate fino al livello di legge.



In nome del Governo

Il Presidente:

Claudio Lardi

Il Cancelliere:

dott. C. Riesen