

Anfrage Thomann-Frank betreffend Unterstützung von Schüler/innen mit Legasthenie oder Dyskalkulie

Mit Inkrafttreten des überarbeiteten Schulgesetzes im August 2013 werden die Aufgaben der Legasthenie-Therapeuten/innen an die Schulischen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen übergegangen. Die Praxis zeigt, dass Schüler/innen mit einer Legasthenie (Lese-Rechtschreibschwierigkeit) oder einer Dyskalkulie seither eindeutig weniger Unterstützung erhalten. Die Folge sind weniger Fortschritte, grössere Schulprobleme, erheblicher Schulstress bis hin zu psychischen Belastungs-Symptomen. Entsprechend gelangen verzweifelte Eltern mit ihrer Sorge an die Lehr- und Fachpersonen im Kanton sowie an die entsprechenden Fachstellen und nun auch an die Politik.

Die Schulträgerschaften sind gemäss Schulgesetz für die sonderpädagogischen Massnahmen, zu welchen die Förderung von Kindern mit Legasthenie oder Dyskalkulie gehört, zuständig. Die zur Verfügung stehenden personellen Ressourcen werden oftmals für SuS mit anderweitigem und umfassendem niederschwelligem Förderbedarf (Integrative Förderung mit Lernzielanpassungen) aufgebraucht, so dass für die vermeintlich weniger dringende oder wichtige Förderung der Kinder mit Legasthenie oder Dyskalkulie im Rahmen der integrativen Förderung ohne Lernzielanpassung keine oder nur wenige Ressourcen übrig bleiben. Die Schule kann in diesem Punkt anscheinend dem im Schulgesetz in Art. 43 Ziff. 1 formulierten Anspruch (Schülerinnen und Schüler mit besonderem Förderbedarf haben Anspruch auf sonderpädagogische Massnahmen) im Moment nicht gerecht werden, obwohl in Art. 44 als niederschwellige Massnahmen insbesondere die Integrative Förderung und die pädagogisch-therapeutischen Massnahmen gelten. Dies ist insofern höchst bedauerlich, da es sich bei Kindern/Jugendlichen mit Legasthenie oder Dyskalkulie in der Regel um SuS mit normaler Intelligenz und gutem Lernpotential handelt, welche „nur“ von einer Teilleistungsschwäche betroffen sind.

In diesem Zusammenhang wird die Regierung um die Beantwortung der nachfolgenden Fragen ersucht:

1. Wie stellt der Kanton sicher, dass SuS mit einer Legasthenie oder Dyskalkulie im Bereich der integrativen Förderung ohne Lernzielanpassung eine passende Förderung erhalten?
2. Hat der Kanton bezüglich der Abklärungen und Durchführung von sonderpädagogischen Massnahmen, insbesondere für SuS, welche von einer Legasthenie bzw. einer Dyskalkulie betroffen sind, konkrete Zahlen vorliegen?

Pontresina, 12. Juni 2019

Thomann-Frank, Märchy-Caduff, Favre Accola, Atanes, Berweger, Bettinaglio, Brandenburger, Buchli-Mannhart, Cahenzli-Philipp, Caviezel (Chur), Caviezel (Davos Clavadel), Clalüna, Cramer, Ellemunter, Engler, Fasani, Flütsch, Gasser, Gort, Guggelmann, Hardegger, Hartmann-Conrad, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jochum, Kienz, Kuoni, Lamprecht, Locher Benguerel, Loi, Müller (Susch), Natter, Noi-Togni, Papa, Perl, Pfäffli, Rettich, Rüegg, Rutishauser, Schutz, Schwärzel, Tanner, Thöny, Thür-Suter, Tomaschett-Berther (Trun), Waidacher, Weidmann, Wellig, Widmer (Felsberg), Widmer-Spreiter (Chur), Wieland, Zanetti (Sent), Renkel



Sitzung vom

13. August 2019

Mitgeteilt den

14. August 2019

Protokoll Nr.

560

Anfrage Thomann-Frank

betreffend Unterstützung von Schüler/innen mit Legasthenie oder Dyskalkulie

Antwort der Regierung

Die Unterstützung von Schülerinnen und Schülern (SuS) mit Legasthenie oder Dyskalkulie obliegt auf der Grundlage des Gesetzes für die Volksschulen des Kantons Graubünden vom 21. März 2012 (Schulgesetz; BR 421.000) den Schulträgerschaften im Rahmen der niederschweligen sonderpädagogischen Massnahmen.

Zu den einzelnen Fragen kann wie folgt Stellung genommen werden:

Zu Frage 1: In Art. 43 des Schulgesetzes regelt der Kanton übergeordnet, dass SuS mit besonderem Förderbedarf Anspruch auf sonderpädagogische Massnahmen haben. Die Gewährleistung, Umsetzung sowie Anordnung der niederschweligen sonderpädagogischen Massnahmen obliegen gemäss Art. 47 Abs. 1 sowie Art. 48 Abs. 1 des Schulgesetzes der Schulträgerschaft. Zu den niederschweligen sonderpädagogischen Massnahmen zählt im Rahmen der integrativen Förderung ohne Lernzielanpassung insbesondere die Förderung bei Teilleistungsschwächen wie Dyskalkulie oder Legasthenie. Somit sind die einzelnen Schulträgerschaften dafür verantwortlich, den Bedarf der SuS mit entsprechenden Schwierigkeiten zu erkennen und diesen im Unterricht angemessen mit Hilfe des Einsatzes von Ressourcen und geeigneten Förderformen zu begegnen. Die zuständigen Fachpersonen sind die Schulschen Heilpädagoginnen und Heilpädagogen.

Dem Kanton obliegt die Aufsicht. Gestützt auf Art. 91 des Schulgesetzes nimmt das Schulinspektorat im Rahmen der Regelstrukturen u. a. die Aufsicht wie auch die Qualitätsüberprüfung im Bereich der niederschweligen sonderpädagogischen Massnahmen wahr. Weiter bietet das Schulinspektorat verschiedene Dienstleistungen an, welche die Schulträgerschaften dabei unterstützen, die notwendige Förderung sicherzustellen. Es stellt für Lehrpersonen sowie Schulleitungen Fachberatungen bereit und steht der Schulträgerschaft bei Fragen zur Verfügung. Bei Beschwerden von Erziehungsberechtigten werden die Situation vor Ort geprüft und bei Bedarf entsprechende Massnahmen eingeleitet. Eltern und Lehrpersonen können bei Fragen zudem jederzeit an den Schulpsychologischen Dienst gelangen, um sich beraten zu lassen. Dieser führt bei Unklarheiten oder Uneinigkeit zum besonderen Förderbedarf, wie z. B. zur Frage, ob eine Legasthenie oder eine Dyskalkulie vorliegt, gemäss Art. 48 Abs. 1 lit. a der Verordnung zum Schulgesetz vom 25. September 2012 (Schulverordnung; BR 421.010) eine Abklärung durch. Schliesslich haben Eltern die Möglichkeit, gegebenenfalls auf der Grundlage von Art. 95 des Schulgesetzes den Rechtsweg zu beschreiten.

Zu Frage 2: Der Kanton verfügt über keine Zahlen bezüglich der Abklärung sowie Durchführung von sonderpädagogischen Massnahmen im niederschweligen Bereich, insbesondere für SuS mit einer Legasthenie oder Dyskalkulie. Die Anordnung und Umsetzung dieser Massnahmen fällt als integraler Bestandteil der sonderpädagogischen Förderung für SuS mit unterschiedlichem Bedarf in den Zuständigkeitsbereich der einzelnen Schulträgerschaft.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Dr. Jon Domenic Parolini

Der Kanzleidirektor:

Daniel Spadin

Dumonda Thomann-Frank concernent il sustegn per scolaras e scolars cun legastenia u discalculia

Cun l'entrada en vigur da la lescha da scola revedida l'avust 2013 èn vegnidas surdadas las incumbensas da las terapeutas e dals terapeuts da legastenia a las pedagogas curativas ed als pedagogs curativs da scola. La pratica mussa che scolaras e scolars cun ina legastenia (difficultad da leger u da scriver) u cun ina discalculia survegnan dapi lura cleramain main sustegn. Las consequenzas da quai èn progress pli pitschens, problems da scola pli gronds, stress da scola considerabel fin a sintoms da grevezzas psichicas. Correspundentamain sa drizzan geniturs desperads cun lur quitads a las persunas d'instrucziun ed a las persunas spezialisadas en il chantun sco er als posts spezialisads correspundents ed ussa er a la politica.

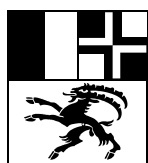
Tenor la lescha da scola èn ils purtaders da scola responsabels per las mesiras da la pedagogia speziala, a las qualas appartegna la promoziun d'uffants cun legastenia u cun discalculia. Las resursas persunalas che stattan a disposiziun vegnan savens duvradas si per scolaras e scolars cun in basegn d'ina vasta promoziun cun mesiras simplas (promoziun integrativa cun adattaziun da las finamiras da l'instrucziun), uschia ch'i na restan naginas u quasi naginas resursas per la promoziun supponidamain main urgenta u main impurtanta dals uffants cun legastenia u cun discalculia en il rom da la promoziun integrativa senza adattaziun da las finamiras da l'instrucziun. Sco ch'i para n'è la scola per il mument betg en cas d'ademplier en quest punct las pretensiuns formuladas en l'art. 43 cifra 1 da la lescha da scola (scolaras e scolars che han in basegn da promoziun spezial han il dretg sin mesiras da la pedagogia speziala), schebain che en spezial la promoziun integrativa e las mesiras da la pedagogia speziala èn numnadas en l'art. 44 sco mesiras simplas. Quai è fitg deplorabel, perquai ch'i sa tracta tar ils uffants e tar ils giuvenils cun legastenia u cun discalculia per regla da scolaras e scolars d'ina intelligenza normala e cun in bun potenzial d'emprender ch'èn pertutgads "mo" d'ina flaiveltezza parziala da la prestaziun.

En quest connex vegn la regenza supplitgada da responder las suandantas dumondas:

1. Co garantescha il chantun che scolaras e scolars cun legastenia u cun discalculia survegnan ina promoziun adattada en il sector da la promoziun integrativa senza adattaziun da las finamiras da l'instrucziun?
2. Dispona il chantun da cifras concretas davart il scleriment e davart la realisaziun da mesiras da la pedagogia speziala, en spezial per scolaras e scolars ch'èn pertutgads d'ina legastenia resp. d'ina discalculia?

Puntraschigna, ils 12 da zercladur 2019

Thomann-Frank, Märchy-Caduff, Favre Accola, Atanes, Berweger, Bettinaglio, Brandenburger, Buchli-Mannhart, Cahenzli-Philipp, Caviezel (Cuira), Caviezel (Tavau Clavadel), Clalüna, Crameri, Ellemunter, Engler, Fasani, Flütsch, Gasser, Gort, Gugelmann, Hardegger, Hartmann-Conrad, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jochum, Kienz, Kuoni, Lamprecht, Locher Benguerel, Loi, Müller (Susch), Natter, Noi-Togni, Papa, Perl, Pfäffli, Rettich, Rüegg, Rutishauser, Schutz, Schwärzel, Tanner, Thöny, Thür-Suter, Tomaschett-Berther (Trun), Waidacher, Weidmann, Wellig, Widmer (Favugn), Widmer-Spreiter (Cuira), Wieland, Zanetti (Sent), Renkel



Sesida dals

13 d'avust 2019

Communitgà ils

14 d'avust 2019

Protocol nr.

560

Dumonda Thomann-Frank

concernent il sustegn per scolaras e scolars cun legastenia u discalculia

Resposta da la regenza

Il sustegn da scolaras e scolars (SeS) cun legastenia u discalculia è – sin basa da la lescha davart las scolas popularas dal chantun Grischun dals 21 da mars 2012 (lescha da scola; DG 421.000) – chaussa dals portaders da scola e vegn realisà en il rom da las mesiras simplas da la pedagogia speziala.

Davart las singulas dumondas po la regenza prender posiziun sco suonda:

Tar la dumonda 1: En l'art. 43 da la lescha da scola regla il chantun en moda surordinada che SeS cun in basegn spezial da promoziun han il dretg da mesiras da la pedagogia speziala. La garanzia, la realisaziun sco er l'ordinaziun da las mesiras simplas da la pedagogia speziala èn – tenor l'art. 47 al. 1 sco er tenor l'art. 48 al. 1 da la lescha da scola – chaussa dals portaders da scola. En il rom da la promoziun integrativa senza adattaziun da las finamiras da l'instrucziun quinta tar las mesiras simplas da la pedagogia speziala en spezial la promoziun en cas da flaivlezzas parzialas da la prestaziun sco discalculia u legastenia. Uschia èn ils singuls portaders da scola responsabels d'identifitgar il basegn dals SeS che han difficultads correspondentas e da cumbatter adequatamain cunter talas en l'instrucziun cun agid da resursas e da furmas da promoziun adattadas. Las persunas dal fatg responsablas èn las pedagogas curativas ed ils pedagogs curativs da scola.

Il chantun fa la surveglianza. Sa basond sin l'art. 91 da la lescha da scola ademplescha l'inspecturat da scola – en il rom da las structuras regularas – tranter auter la surveglianza sco er la controlla da la qualitat en il sector da las mesiras simplas da la pedagogia speziala. Plinavant porscha l'inspecturat da scola differents servetschs che sustegnan ils purtaders da scola da garantir la promoziun necessaria. Per las persunas d'instrucziun sco er per las direcziuns da scola metta el a disposiziun ina cussegliaziun professiunala e stat a disposiziun en cas da dumondas da vart dals purtaders da scola. En cas da reclamaziuns da persunas responsablas per l'educaziun vegn examinada la situaziun al lieu ed i vegnan introducidas mesiras correspundentas en cas da basegn. Las persunas responsablas per l'educaziun e las persunas d'instrucziun pon ultra da quai drizzar lur dumondas da tut temp al servetsch psicologic da scola e sa laschar cussegliar. Tenor l'art. 48 al. 1 lit. a da l'ordinaziun tar la lescha da scola dals 25 da settember 2012 (ordinaziun da scola; DG 421.010) sclerescha quest servetsch ils fatgs en cas d'intschertezzas u da dischaccord davart il basegn da promoziun spezial, sco p.ex. per sclerir la dumonda, sch'igl è avant maun ina legastenia u ina discalculia. Finalmain han las persunas responsablas per l'educaziun la pussaivladad d'inchaminar la via giudiziala, eventualmain sin basa da l'art. 95 da la lescha da scola.

Tar la dumonda 2: Il chantun n'ha naginas cifras davart il scleriment e davart la realisaziun da mesiras simplas da la pedagogia speziala, en spezial betg per SeS cun ina legastenia u cun ina discalculia. Sco mesira integrala da la promoziun en dumondas da la pedagogia speziala per SeS cun differents basegns èn l'ordinaziun e la realisaziun da questas mesiras chausa dals singuls purtaders da scola.



En num da la Regenza

Il president:

Il chancelier:

Dr. Jon Domenic Parolini

Daniel Spadin

Interpellanza Thomann-Frank concernente il sostegno ad allievi con problemi di legastenia o discalculia

Con l'entrata in vigore della legge scolastica rielaborata nell'agosto del 2013 i compiti svolti dagli specialisti di terapia contro la legastenia sono passati ai pedagogisti curativi scolastici. La prassi dimostra che da allora gli allievi con problemi di legastenia (difficoltà di lettura e ortografia) o di discalculia ricevono un sostegno nettamente inferiore. La conseguenza è costituita da minori progressi, maggiori problemi scolastici, considerevole stress scolastico fino a sintomi psichici dovuti al sovraccarico. Di conseguenza genitori disperati si rivolgono con le loro preoccupazioni agli insegnanti e agli specialisti del Cantone nonché ai corrispondenti servizi specializzati e ora anche alla politica.

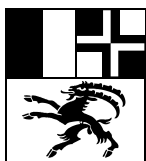
Conformemente alla legge scolastica, gli enti scolastici sono competenti per i provvedimenti di pedagogia specializzata, tra i quali rientra la promozione di bambini con problemi di legastenia o discalculia. Le risorse in termini di personale a disposizione vengono sovente esaurite per allievi con un bisogno di promozione a bassa soglia ampio e di altro tipo (sostegno integrativo con adeguamento degli obiettivi di apprendimento), di modo che per il sostegno di bambini con problemi di legastenia o discalculia, a torto considerata meno urgente o meno importante, le risorse rimanenti nel quadro del sostegno integrativo senza adeguamento degli obiettivi di apprendimento sono assenti o scarse. Evidentemente riguardo a questo punto la scuola non è in grado di soddisfare il diritto formulato nell'art. 43 cpv. 1 della legge scolastica ("Gli allievi con bisogni educativi speciali hanno diritto a misure di pedagogia specializzata"), benché nell'art. 44 siano considerati quali provvedimenti a bassa soglia in particolare il sostegno integrativo e i provvedimenti pedagogico-terapeutici. Tale situazione è particolarmente deplorabile dato che i bambini/gli adolescenti con problemi di legastenia o discalculia sono di solito allievi dotati di intelligenza normale e in possesso di un buon potenziale di apprendimento e sono interessati "solo" da difficoltà in un singolo settore.

In questo contesto il Governo viene invitato a rispondere alle seguenti domande:

1. In che modo il Cantone assicura che gli allievi con problemi di legastenia o discalculia vengano adeguatamente sostenuti nel settore del sostegno integrativo senza adeguamento degli obiettivi di apprendimento?
2. Il Cantone dispone di cifre concrete per quanto riguarda gli accertamenti e lo svolgimento di misure di pedagogia specializzata in particolare per allievi con problemi di legastenia o discalculia?

Pontresina, 12 giugno 2019

Thomann-Frank, Märchy-Caduff, Favre Accola, Atanes, Berweger, Bettinaglio, Brandenburger, Buchli-Mannhart, Cahenzli-Philipp, Caviezel (Coira), Caviezel (Davos Clavadel), Clalüna, Cramer, Ellemunter, Engler, Fasani, Flütsch, Gasser, Gort, Gugelmann, Hardegger, Hartmann-Conrad, Hitz-Rusch, Hofmann, Hohl, Holzinger-Loretz, Jochum, Kienz, Kuoni, Lamprecht, Locher Benguerel, Loi, Müller (Susch), Natter, Noi-Togni, Papa, Perl, Pfäffli, Rettich, Rüegg, Rutishauser, Schutz, Schwärzel, Tanner, Thöny, Thür-Suter, Tomaschett-Berther (Trun), Waidacher, Weidmann, Wellig, Widmer (Felsberg), Widmer-Spreiter (Coira), Wieland, Zanetti (Sent), Renkel



Seduta del
13 agosto 2019

Comunicata il
14 agosto 2019

Protocollo n.
560

Interpellanza Thomann-Frank

concernente il sostegno ad allievi con problemi di legastenia o discalculia

Risposta del Governo

Sulla base della legge per le scuole popolari del Cantone dei Grigioni del 21 marzo 2012 (legge scolastica; CSC 421.000), il sostegno ad allievi con problemi di legastenia o discalculia compete agli enti scolastici nel quadro dei provvedimenti di pedagogia specializzata a bassa soglia.

Si può prendere posizione come segue in merito alle singole domande:

In merito alla domanda 1: nell'art. 43 della legge scolastica il Cantone stabilisce a livello sovraordinato che gli allievi con bisogni educativi speciali hanno diritto a provvedimenti di pedagogia specializzata. Conformemente all'art. 47 cpv. 1 nonché all'art. 48 cpv. 1 della legge scolastica, la garanzia, l'attuazione nonché la disposizione di provvedimenti di pedagogia specializzata nel settore a bassa soglia competono all'ente scolastico. Nel quadro della promozione integrativa senza adeguamento degli obiettivi di apprendimento, tra i provvedimenti di pedagogia specializzata a bassa soglia rientrano in particolare la promozione in caso di difficoltà in determinati settori quali la discalculia o la legastenia. Sono quindi i singoli enti scolastici ad avere il compito di individuare il bisogno di allievi con corrispondenti difficoltà e di far fronte a tali difficoltà in modo adeguato durante le lezioni attraverso l'impiego di risorse e di forme di sostegno idonee. Gli specialisti competenti sono i pedagogisti curativi scolastici.

Al Cantone spetta il compito di vigilare. In base all'art. 91 della legge scolastica, nel quadro delle strutture regolari l'ispettorato scolastico si occupa tra l'altro della vigilanza come pure dell'esame della qualità nel settore dei provvedimenti di pedagogia specializzata a bassa soglia. L'ispettorato scolastico offre inoltre diversi servizi che aiutano gli enti scolastici nel loro compito di garantire il sostegno necessario. Esso fornisce consulenza specialistica agli insegnanti e alle direzioni scolastiche ed è a disposizione dell'ente scolastico in caso di domande. In presenza di reclami da parte dei titolari dell'autorità parentale, la situazione viene esaminata in loco e all'occorrenza vengono avviati corrispondenti provvedimenti. In caso di domande i genitori e gli insegnanti possono inoltre rivolgersi in qualsiasi momento al Servizio psicologico scolastico per ricevere consulenza. Se vi sono dubbi o disaccordi riguardo al bisogno educativo speciale, come ad es. riguardo al fatto se ci si trovi di fronte a un problema di legastenia o discalculia, conformemente all'art. 48 cpv. 1 lett. a dell'ordinanza relativa alla legge scolastica del 25 settembre 2012 (ordinanza scolastica; CSC 421.010) tale servizio procede a un accertamento. Infine, in virtù dell'art. 95 della legge scolastica, se del caso i genitori hanno la possibilità di adire le vie legali.

In merito alla domanda 2: il Cantone non dispone di cifre concernenti gli accertamenti nonché lo svolgimento di provvedimenti di pedagogia specializzata nel settore a bassa soglia, in particolare per allievi con problemi di legastenia o discalculia. In quanto parte integrante del sostegno di pedagogia specializzata per allievi dai differenti bisogni, la disposizione e l'attuazione di queste misure rientrano nell'ambito di competenza del singolo ente scolastico.



In nome del Governo

Il Presidente:

Dr. Jon Domenic Parolini

Il Cancelliere:

Daniel Spadin