

GROSSER RAT

Augustsession 2022

Anfrage Said Bucher betreffend Klimawandel und dessen Integration in der Aus- und Weiterbildung des Lehrpersonals und der Studenten an der PHGR

Der Klimawandel und dessen Auswirkungen sind heute und für zukünftige Generationen eine grosse Herausforderung und werden weitreichende Folgen für Natur, Gesellschaft und Wirtschaft haben.

Umso wichtiger ist es, dass Lehrerinnen und Lehrer über dieses Thema aus- und weitergebildet werden. Im Lehrplan 2021 sind unter RZG1.2 Lernziele zu diesem Thema aufgeführt. So soll gewährleistet werden können, dass Schüler und Schülerinnen über den Klimawandel, über dessen Auswirkungen in den verschiedenen Regionen der Welt und besonders der Schweiz informiert werden. Die Bildung nimmt also gegenüber den Schülerinnen und Schülern eine entscheidende Rolle ein.

Zu dieser Rolle stellen die Unterzeichnenden folgende Fragen:

1. Wie ist dieses Thema mit den oben genannten Inhalten in der Ausbildung der Lehrerinnen und Lehrer an der PHGR integriert?
2. Werden diese Inhalte als obligatorische oder freiwillige Module umgesetzt und wie viele Lektionen umfassen die jeweiligen Module?
3. Wie viel Prozent der Studenten der PHGR nehmen an diesen Modulen teil?
4. Welche und wie viele unterschiedliche Weiterbildungskurse mit wie vielen Lektionen werden zu diesem Thema den bereits unterrichtenden Lehrern und Lehrerinnen angeboten?
5. Wie viel Prozent und absolut der aktiven Lehrerinnen und Lehrer nutzen diese Weiterbildungskurse?

Chur, 3. September 2022

Said Bucher, Dietrich, Widmer, Bavier, Bergamin, Berther, Bettinaglio, Bischof, Gredig, Loepfe, Mani, Mazzetta, Righetti, Tanner, Ulber, Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Sitzung vom

11. Oktober 2022

Mitgeteilt den

14. Oktober 2022

Protokoll Nr.

763/2022

Anfrage Said Bucher

betreffend Klimawandel und dessen Integration in der Aus- und Weiterbildung des
Lehrpersonals und den Studenten an der PHGR

Antwort der Regierung

Gestützt auf Art. 7 Abs. 3 und Art. 8 des Gesetzes über Hochschulen und Forschung (GHF; BR 427.200) ist die Pädagogische Hochschule Graubünden (PH Graubünden) eine Hochschule mit kantonaler Trägerschaft, welche als selbstständige öffentlich-rechtliche Anstalt geführt wird. Gemäss Art. 20 Abs. 1 GHF erteilt die Regierung der PH Graubünden einen Leistungsauftrag mit Globalbeitrag. Der Vollzug der Bestimmungen des GHF obliegt dem Amt (Art. 28 Abs. 1 der Verordnung über Hochschulen mit kantonaler Trägerschaft [VH; BR 427.210]), namentlich dem Amt für Höhere Bildung, das unter anderem die Zielerreichung des mit der PH Graubünden abgeschlossenen Leistungsauftrags überprüft.

Zu Frage 1: Die Umweltthematik im Allgemeinen und der Klimawandel im Speziellen sind im Lehrplan 21 zweifach verortet: zum einen im Fachbereich Natur, Mensch, Gesellschaft in der Perspektive *Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geografie und Geschichte)*, zum anderen bei den überfachlichen Kompetenzen im Rahmen der *Bildung für Nachhaltige Entwicklung*. In Analogie zum Lehrplan 21 ist das Thema Klimawandel an der PH Graubünden in der Perspektive *Räume, Zeiten, Gesellschaften* sowie in einem eigens der *Bildung für Nachhaltige Entwicklung* gewidmeten Modul integriert.

Zu Frage 2: Das im Rahmen der *Bildung für Nachhaltige Entwicklung* integrierte Modul mit der Vergabe von 2 Kreditpunkten umfasst 50 bis 60 Arbeitsstunden respektive 24 Lektionen. Die einzelnen Studierenden haben zwischen drei Varianten zu wählen, die ihren Fokus auf unterschiedliche Bereiche der *Bildung für Nachhaltige Entwicklung* richten, namentlich auf die Zieldimensionen Umwelt, Gesellschaft und Wirtschaft.

Zu Frage 3: Sowohl das der *Bildung für Nachhaltige Entwicklung* gewidmete Modul als auch die Module der Perspektive *Räume, Zeiten, Gesellschaften* sind für sämtliche Bachelor-Studierenden der neuen Studiengänge obligatorisch. Der Prozent-Anteil beträgt somit 100 %.

Zu Frage 4: Im Jahre 2021 und 2022 wurden und werden für die Lehrpersonen aller Schulteams in Graubünden die obligatorischen schulinternen Weiterbildungen zum Lehrmittel NaTech angeboten. Dieses orientiert sich an den Vorgaben des Lehrplans 21, welches das Thema Klimawandel im engeren sowie weiteren Sinne aus verschiedenen Perspektiven aufnimmt.

Weiter werden jährlich mehrere Kurse angeboten, welche sich dem Klimawandel im engeren und weiteren Sinne sowie den verschiedenen Aspekten in diesem Bereich widmen. Exemplarisch sei ein Kurs aus dem Jahr 2022 mit dem Titel «Food for future» genannt, welcher in Zusammenarbeit mit den Bündner Pärken durchgeführt wird.

Zu Frage 5: Die Frage kann nicht absolut und abschliessend beantwortet werden, da Lehrpersonen als Klassenlehrpersonen, Schulische Heilpädagoginnen und Heilpädagogen und Fachlehrpersonen auf unterschiedlichen Stufen unterrichten und daher die Grundgesamtheit nicht bestimmt werden kann.

Um mehr Lehrpersonen für das Thema Klimawandel zu sensibilisieren und sie dabei zu unterstützen, ist in Zusammenarbeit mit dem Amt für Natur und Umwelt die Entwicklung einer Fachstelle Umweltbildung mit folgender Leitidee geplant: Die kantonale Fachstelle Umweltbildung soll die Umweltbildung im Kanton Graubünden als einen grundlegenden Bestandteil der *Bildung für eine Nachhaltige Entwicklung* gemäss Lehrplan 21 fördern.



Namens der Regierung

Der Präsident:

Marcus Caduff

Der Kanzleidirektor:

Daniel Spadin

CUSSEGL GROND

Sessiun d'avust 2022

Dumonda Said Bucher concernent la midada dal clima e l'integraziun da quella en la scolaziun ed en la furmaziun supplementara dal personal d'instrucziun sco er da las studentas e dals students a la SAPGR

La midada dal clima e las consequenzas da quella è oz sco er per las generaziuns futuras ina gronda sfida e vegnan ad avair vastas consequenzas per la natira, per la societad e per l'economia.

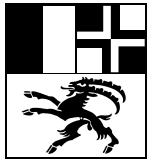
Tant pli impurtant èsi che magistras e magisters survegnian ina scolaziun ed ina furmaziun supplementara davart quest tema. En il Plan d'instrucziun 2021, sut STS1.2, figureschan las finamiras da l'instrucziun pertutgant quest tema. Uschia duai vegnir garantì che las scholaras ed ils scholars vegnian infurmads davart la midada dal clima e davart las consequenzas da quella en las differentas regiuns dal mund e spezialmain en Svizra. La furmaziun gioga pia ina rolla decisiva per las scholaras ed ils scholars.

Concernent questa rolla tschentan las sutsegnadras ed ils sutsegnaders las suandantas dumondas:

1. Co è quest tema cun ils cuntegns menziunads qua survart integrà en la scolaziun da las magistras e dals magisters a la SAPGR?
2. Vegnan quests cuntegns tractads sco moduls obligatorics u sco moduls facultativs, e quantas lecziuns cumpiglian ils moduls respectivs?
3. Tge procentuala da las studentas e dals students a la SAPGR sa participescha a quests moduls?
4. Tge e quants curs da furmaziun supplementara cun quantas lecziuns vegnan purschids davart quest tema a las magistras ed als magisters che instrueschan già?
5. Tge procentuala e tge cifra assoluta da las magistras e dals magisters activs profitan da quests curs da furmaziun supplementara?

Cuira, ils 3 da settember 2022

Said Bucher, Dietrich, Widmer, Bavier, Bergamin, Berther, Bettinaglio, Bischof, Gredig, Loepfe, Mani, Mazzetta, Righetti, Tanner, Ulber, Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Sesida dals

11 d'october 2022

Communitgà ils

14 d'october 2022

Protocol nr.

763/2022

Dumonda Said Bucher

concernent la midada dal clima e l'integraziun da quella en la scolaziun ed en la furmaziun supplementara dal persunal d'instrucziun sco er da las studentas e dals students a la SAPGR

Resposta da la Regenza

Sin basa da l'art. 7 al. 3 e da l'art. 8 da la Lescha davart las scolas autas e la per-scrutaziun (LSAP; DG 427.200) è la Scola auta da pedagogia dal Grischun (SAP dal Grischun) ina scola auta purtada dal chantun che vegn manada sco institut autonom da dretg public. Tenor l'art. 20 al. 1 LSAP conceda la Regenza a la SAP dal Grischun ina incarica da prestaziun cun contribuziun globala. L'execuziun da las disposiziuns da la LSAP è chaussa da l'uffizi (art. 28 al. 1 da l'Ordinaziun davart las scolas autas purtadas dal chantun [OSA; DG 427.210]), particularmain da l'Uffizi per la furmaziun media-superiura. Quest uffizi controlla tranter auter, che las finamiras da l'incarica da prestaziun – ch'è vegnida concludida cun la SAP dal Grischun – vegnian cuntanschidas.

Tar la dumonda 1: La tematica da l'ambient en general e da la midada dal clima en spezial è integrada en dus lieus en il Plan d'instrucziun 21: per l'ina en il rom natira, uman e societad en la perspectiva *spazis, temps e societads (cun geografia ed istor-gia)*, per l'autra tar las cumpetenzas transversalas en il connex cun la *formaziun per in svilup persistent*. Analogamain al Plan d'instrucziun 21 è il tema midada dal clima integrà a la SAP dal Grischun en la perspectiva *spazis, temps e societads* sco er en in modul deditgà exclusivamain a la *formaziun per in svilup persistent*.

Tar la dumonda 2: Il modul ch'è integrà en la *formaziun per in svilup persistent* e che po surdar 2 puncts da credit, cumpiglia 50 fin 60 uras da lavur respectivamain 24 lec-ziuns. Mintga studenta e mintga student sto eleger tranter trais variantas che mettan

Iur focus sin differents secturs da la *furmaziun per in svilup persistent*, particularmain sin las finamiras ambient, societad ed economia.

Tar la dumonda 3: Tant il modul ch'è deditgà a la *furmaziun per in svilup persistent* sco er ils moduls da la perspectiva *spazis, temps e societads* èn obligatorics per tut las studentas ed ils students da bachelor dals novs studis. La procentuala è pia 100 %.

Tar la dumonda 4: Durant l'onn da scola 2021 e 2022 èn vegnidas e vegnan purschidas las furmaziuns supplementaras entaifer la scola ch'èn obligatoricas per las persunas d'instrucziun da tut ils teams da scola en il Grischun e che pertutgan il med d'instrucziun NaTec. Il med d'instrucziun NaTec s'orientescha tenor las prescripziuns dal Plan d'instrucziun 21 che recepescha il tema midada dal clima en il senn pli stretg sco er pli vast ord differentas perspectivas.

Plinavant vegnan purschids mintga onn plirs curs ch'èn deditgads a la midada dal clima en il senn pli stretg e pli vast sco er a differents aspects da quest sector. Sco exempel po vegnir numnà in curs da l'onn 2022 cun il titel «Food for future» che vegn organisà en collavuraziun cun ils Parcs grischuns.

Tar la dumonda 5: La dumonda na po betg vegnir respundida en moda absoluta e definitiva, perquai che las persunas d'instrucziun instrueschan sin differents stgalims, e quai sco persunas d'instrucziun da classa, sco pedagogas curativas da scola e sco persunas d'instrucziun spezialisadas. La totalità na po pia betg vegnir definida.

Per sensibilisar dapli persunas d'instrucziun per il tema midada dal clima e per las sustegnair en chaussa, èsi planisà da sviluppar – en collavuraziun cun l'Uffizi per la natira e l'ambient – in Post spezialisà per l'educaziun ecologica che ha la suandanta idea directiva: Il Post spezialisà chantunal per l'educaziun ecologica duai promover l'educaziun ecologica en il chantun Grischun sco in element fundamental da la *furmaziun per in svilup persistent* tenor il Plan d'instrucziun 21.



En num da la Regenza

Il president:

Marcus Caduff

Il chancelier:

Daniel Spadin

GRAN CONSIGLIO

Sessione di agosto 2022

Interpellanza Said Bucher concernente il cambiamento climatico e la sua integrazione nella formazione e nella formazione continua degli insegnanti e degli studenti presso l'ASP GR

Il cambiamento climatico e i suoi effetti rappresentano una grande sfida, già oggi e anche per le generazioni future, e avranno conseguenze di ampia portata per la natura, la società e l'economia.

Per questo motivo è ancora più importante che questo tema venga integrato nella formazione e nella formazione continua degli insegnanti. Nel Piano di studio 2021, al punto 1.2 del settore disciplinare STS sono elencati gli obiettivi di apprendimento riguardo a questo tema. In tal modo si intende garantire che gli allievi vengano informati sul cambiamento climatico nonché sulle sue conseguenze nelle varie regioni del mondo e in particolare in Svizzera. La formazione assume quindi un ruolo importante nei confronti degli allievi.

Le firmatarie e i firmatari pongono le seguenti domande in merito a questo ruolo:

1. In che forma questo tema con i contenuti summenzionati viene integrato nella formazione degli insegnanti dell'ASP GR?
2. Questi contenuti vengono implementati come moduli obbligatori o come moduli facoltativi e quante lezioni prevedono i singoli moduli?
3. Qual è la percentuale di studenti che frequenta questi moduli presso l'ASP GR?
4. Quali e quanti corsi differenti di formazione continua dedicati a questo tema vengono offerti agli insegnanti già diplomati e quante lezioni comprendono?
5. Quanti insegnanti attivi usufruiscono di questi corsi di formazione continua (in percentuale e in termini assoluti)?

Coira, 3 settembre 2022

Said Bucher, Dietrich, Widmer, Bavier, Bergamin, Berther, Bettinaglio, Bischof, Gredig, Loepfe, Mani, Mazzetta, Righetti, Tanner, Ulber, Zanetti (Sent), Zanetti (Landquart)



Seduta del

11 ottobre 2022

Comunicato il

14 ottobre 2022

Protocollo n.

763/2022

Interpellanza Said Bucher

concernente il cambiamento climatico e la sua integrazione nella formazione e nella formazione continua degli insegnanti e degli studenti presso l'ASP GR

Risposta del Governo

In base all'art. 7 cpv. 3 e all'art. 8 della legge sulle scuole universitarie e sulla ricerca (LSUR; CSC 427.200), l'Alta scuola pedagogica dei Grigioni (ASP Grigioni) è una scuola universitaria con ente responsabile cantonale gestita quale istituto autonomo di diritto pubblico. Conformemente all'art. 20 cpv. 1 LSUR, il Governo attribuisce all'ASP Grigioni un mandato di prestazioni con contributo globale. L'esecuzione delle disposizioni della LSUR compete all'Ufficio (art. 28 cpv. 1 dell'ordinanza sulle scuole universitarie con ente responsabile cantonale [OSU; CSC 427.210]), nello specifico all'Ufficio della formazione medio-superiore, il quale tra l'altro verifica il raggiungimento degli obiettivi del mandato di prestazioni concluso con l'ASP Grigioni.

In merito alla domanda 1: nel Piano di studio 21, la tematica relativa all'ambiente in generale e del cambiamento climatico nello specifico viene affrontata sotto due aspetti: da un lato nel settore disciplinare natura, essere umano, società nella prospettiva *Spazi, tempi, società (con geografia e storia)*, d'altro lato nelle competenze trasversali nel quadro della *Formazione per lo sviluppo sostenibile*. Analogamente al Piano di studio 21, il tema del cambiamento climatico presso l'ASP Grigioni è integrato nella prospettiva *Spazi, tempi, società* nonché in un modulo appositamente dedicato alla *Formazione per lo sviluppo sostenibile*.

In merito alla domanda 2: il modulo integrato nel quadro della *Formazione per lo sviluppo sostenibile* con l'assegnazione di 2 crediti comprende tra le 50 e le 60 ore di lavoro rispettivamente 24 lezioni. I singoli studenti devono scegliere tra tre varianti, le

quali sono focalizzate su diversi settori della *Formazione per lo sviluppo sostenibile*, nello specifico sulle dimensioni centrali ambiente, società ed economia.

In merito alla domanda 3: sia il modulo dedicato alla *Formazione per lo sviluppo sostenibile* sia i moduli della prospettiva *Spazi, tempi, società* sono obbligatori per tutti gli studenti del bachelor dei nuovi cicli di studio. La percentuale è pertanto del 100 %.

In merito alla domanda 4: nel 2021 e nel 2022, agli insegnanti di tutti i team scolastici nei Grigioni sono stati e vengono offerti i corsi di perfezionamento professionale obbligatori interni alla sede scolastica relativi al mezzo didattico NaTech. Questo si orienta alle direttive del Piano di studio 21, il quale affronta il tema del cambiamento climatico da diverse prospettive in senso stretto e in senso lato.

Inoltre, ogni anno vengono offerti più corsi dedicati in senso stretto e in senso lato al cambiamento climatico nonché ai diversi aspetti in questo ambito. A titolo esemplificativo viene riportato un corso del 2022 con il titolo «Food for future» che viene eseguito in collaborazione con i parchi grigionesi.

In merito alla domanda 5: non è possibile rispondere alla domanda in modo assoluto e definitivo, in quanto gli insegnanti insegnano a diversi livelli quali insegnanti di classe, pedagogisti curativi scolastici e insegnanti specialisti e di conseguenza non è possibile determinare il numero totale di insegnanti.

Per sensibilizzare più insegnanti sul tema del cambiamento climatico e supportarli a tale proposito, è prevista l'istituzione di un servizio specializzato per la formazione ambientale con la seguente idea guida: il servizio specializzato cantonale per la formazione ambientale deve promuovere la formazione ambientale nel Cantone dei Grigioni quale parte integrante della *Formazione per uno sviluppo sostenibile* conformemente al Piano di studio 21.



In nome del Governo

Il Presidente:

Marcus Caduff

Il Cancelliere:

Daniel Spadin